

**Curriculum scientifico e didattico  
di Vasco d'Agnese  
nato a Napoli il 29.03.1970**

Vasco d'Agnese è professore associato confermato di Pedagogia generale e sociale (SSD M-PED/01) presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitellu, dove insegna Pedagogia generale e Pedagogia della cura. La sua ricerca riguarda gli ambiti della Filosofia e teoria dell'educazione e delle Pratiche riflessive in educazione.

**Formazione accademica**

Nell'a.a. 1997/98 si è laureato con lode in Filosofia presso l'Università degli Studi di Napoli Federico II.

Nell'a.a. 2001/02 ha conseguito il titolo di dottore di ricerca in Pedagogia della formazione (XIV ciclo) presso il Dipartimento di Scienze Relazionali, Sezione di Pedagogia, dell'Università degli Studi di Napoli Federico II.

Nell'a.a. 2005/06 è risultato vincitore della Procedura di valutazione comparativa per la copertura di un posto di Ricercatore universitario presso la Facoltà di Psicologia della Seconda Università degli Studi di Napoli - Settore scientifico disciplinare M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale), confermato in ruolo nell'a.a. 2008/09.

Nell'a.a. 2009/10 ha conseguito l'idoneità a Professore associato, SSD M-PED01 Pedagogia generale e sociale, presso la Facoltà di Scienze della formazione dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli. E' in servizio come Professore associato dal 1 dicembre 2010.

Nell'a.a. 2017/18 ha conseguito l'Abilitazione scientifica nazionale a Professore ordinario.

**Incarichi istituzionali**

Delegato di Ateneo per la Disabilità.

Presidente della Commissione di Dipartimento preposta all'orientamento e al placement.

Responsabile scientifico del Centro di Ateneo di Lifelong Learning.

**Pubblicazioni selezionate**

*Articoli su riviste di fascia A*

“Dewey, Heidegger and the Challenge to Cartesian Metaphysics. Education as Living Forward.” *Formazione, Lavoro, Persona*, vol. VIII.23 (2018), pp. 85-94.

“‘Not-being-at-home’: Subject, Freedom and Transcending in Heideggerian Educational Philosophy.” *Studies in Philosophy and Education*, 37, (2018), pp. 287-300.

“Openness, newness and radical possibility in Deweyan work: a response to Jasinski.” *Ethics and Education*, online first (2017) pp. 1-16.

“The Eclipse of Imagination Within Educational ‘Official’ Framework and Why It Should be Returned to Educational Discourse: A Deweyan Perspective.” *Studies in Philosophy and Education*, vol. 36.4 (2017), pp. 443-462.

“Undergoing, Mystery, and Half-Knowledge: John Dewey’s Disquieting Side.” *Studies in Philosophy and Education*, vol. 35 (2015), pp. 195-215.

“Facing paradox everyday: a Heideggerian approach to the ethics of teaching.” *Ethics and Education*, vol. 11.1 (2016), pp. 159-174.

“And They Lived Happily ever after. The Fairy Tale of Radical Constructivism and von

Glaserfeld Ethical Disengagement.” *Ethics and Education*, vol. 10.2 (2015), pp. 131-151.

“Intentionality and Thinking as Hearing. A Response to Biesta’s Agenda.” *Educational Philosophy and Theory*, vol. 48.3 (2016), pp. 251-266.

“Chasing Heideggerian circles: Freedom, call, and our educational ground.” *Educational Philosophy and Theory*, vol. 49.10 (2017), pp. 946-956.

“The Inner (and Unavoidable?) Violence of Reason. Re-reading Heidegger via Education.” *Journal of Philosophy of Education*, vol. 39 (2015), pp. 435-455.

“The Essential Uncertainty of Thinking: Education and Subject in John Dewey.” *Journal of Philosophy of Education*, early view (2016), pp. 1-16.

“Cosa è evidente e cosa è fondante in educazione. Alcune riflessioni sull’Evidence-Based Education.” *Studi sulla Formazione*, vol. 2 (2013), pp. 75-86.

“Otherness and Responsibility: Education as Uncertainty-Based Practice.” *Civitas Educationis*, vol. III.1 (2014), pp. 131-143.

“Dal PISA-Test alla ‘Buona Scuola’. Le radici del deficit etico-democratico nelle attuali politiche scolastiche.” *Pedagogia più didattica*, vol. 2.1 (2016).

“Narrowing Down Education. A Deweyan Perspective on the EU Educational Framework.” *European Journal of Pragmatism and American Philosophy*, vol. VIII (2016), pp. 60-76.

“Pensiero, potere e oggettivazione. Rileggere le pratiche educative attraverso Heidegger.” *Scuola democratica*, vol. 1 (2015), pp. 237-247.

“Il pensiero come “salto”: educazione, soggetto ed esperienza in John Dewey.” *Ricerche di Pedagogia e didattica*, vol. 11.1 (2016), pp. 81-98.

“Emancipation, Violence, Cosmopolitan Engagement: the Inner Paradox of Education.” *Education science & society*, vol. VI (2016), pp. 167-179.

“Riflessività e istruzione superiore: elementi per una lettura attraverso Dewey e Bateson.” *Educational reflective practices*, vol. 1 (2013), pp. 123-138.

“Progetto e possibilità in Heidegger: la radicale apertura dell’educazione come sfida al nichilismo.” *Metis*, vol. V.I (2015), pp. 73-82.

“PISA’s Weakness: Why Teacher Experience Matters.” *Educational Reflective Practices*, vol. 1 (2017), pp. 80-95.

“Art and Education in Dewey: Accomplishing Unity, Bringing Newness to the Fore.” *Education and Culture*, 32.2 (2016), pp. 80-98.

### Monografie

*Reclaiming Education in the Age of PISA. Challenging OECD’s Educational Order*. London, New York: Routledge, 2017.

*Soggetto, esperienza ed educazione in John Dewey*. Lecce: Pensa MultiMedia, 2015

*Responsabilità e incertezza nel processo formativo*. Napoli: Liguori, 2012.

*La formazione di fronte all’evento. Dalla semplice presenza all’assolutamente inatteso*. Lecce: Pensa Multimedia, 2012.

*L’irriducibile incertezza. La formazione come eccedenza*. Lecce: Pensa Multimedia, 2012.

*Epistemologie costruttiviste e modelli di formazione. Saggi su Bateson, Morin e Gargani*. Lecce: Pensa Multimedia, 2007.

### Articoli e saggi in volumi collettanei

“Newness and human disclosure in Dewey and Arendt: Challenging neoliberal educational agenda.” *Policy Futures in Education*, early view (2018), pp. 1-14, doi.org/10.1177/1478210318760464.

“Behind and Beyond Self-Mastery: Risk, Vulnerability, and Becoming Through Dewey and Heidegger.” *Interchange*, 48.1 (2017) pp. 97-115.

“PISA’s Colonialism. Success, Money, and the Eclipse of Education.” *Power and Education*, vol. 7.1 (2015), pp. 56-72.

“Narrowing Down Education. A Deweyan Perspective on the EU Educational Framework.” *European Journal of Pragmatism and American Philosophy*, vol. VIII (2016), pp. 60-76.

“Education as a Leap and as Transcendence: Rereading Dewey and Heidegger via Art.” *Journal of Aesthetic Education*, vol. 51.4 (2017), pp. 60-77.

“Debolezza e aporie dello Scientific Parenting: un approccio heideggeriano al tema della genitorialità”, in d’Agnese V. (a cura di), *Educazione come trasformazione. Percorsi teorici ed esperienziali*. Lecce: Pensa MultiMedia, 2016 (pp. 59-71).

“Democrazia, esperienza e prassi educativa”, in Labriola G.M. (a cura di), *La città come spazio politico. Tessuto urbano e corpo politico: crisi di una metafora*. Napoli: Editoriale Scientifica, 2016 (pp. 503-520).

“Educazione, trasformazione, incertezza. Le ragioni di una scelta”, in d’Agnese V. (a cura di), *Educazione come trasformazione. Percorsi teorici ed esperienziali*. Lecce: Pensa MultiMedia, 2016 (pp. 7-13).

“Interesse, inquiry e generazione dell’esperienza. L’ermeneutica deweyana”, in d’Agnese V. (a cura di), *Educazione come trasformazione Percorsi teorici ed esperienziali*. Lecce: Pensa MultiMedia, 2016 (pp. 103-122).

“La ricezione educativa del pensiero heideggeriano. Nichilismo, progetto, interpretazione”, in d’Agnese V. (a cura di), *Educazione come trasformazione Percorsi teorici ed esperienziali*. Lecce: Pensa MultiMedia, 2016 (pp. 41-51).

“L’incertezza del divenire e l’inquietudine del formarsi”, in d’Agnese V. (a cura di), *Educazione come trasformazione Percorsi teorici ed esperienziali*. Lecce: Pensa MultiMedia, 2016 (pp. 15-32).

“Scelta e cambiamento. L’educazione come esposizione”, in d’Agnese V. (a cura di), *Educazione come trasformazione Percorsi teorici ed esperienziali*. Lecce: Pensa MultiMedia, 2016 (pp. 161-176).

“Relazioni familiari: fra nuove forme di complessità e dinamiche di funzionamento” in Marone, F. (a cura di) *Raccontare le famiglie. Legami, società, educazione*, Lecce, Pensa Multimedia, 2016 (pp. 217-241, in coll. Con Perri P.)

“Indeterminateness and ‘Going Beyond’. Education, Dewey, and the Blues”, in Duarte E. (a cura di), *PES Yearbook*. Urbana, Illinois: University of Illinois, 2015 (pp. 412-419).

“Autobiografia e pratiche di cura nei Ser.T. Aspetti metodologici”, in d’Agnese V. (a cura di), *Il lavoro educativo con le fasce deboli: modelli teorici e operativi*. Lecce: Pensa MultiMedia, 2014 (pp. 35-52, in coll. con Perri P.).

“Cura e promozione del ben-esistere”, in d’Agnese V. (a cura di), *Il lavoro educativo con le fasce deboli: modelli teorici e operativi*. Lecce: Pensa MultiMedia, 2014 (pp. 23-34, in coll. con Di Giusto I.).

“Aspetti metodologici e caratteristiche di uno studio-pilota”, in d’Agnese V. (a cura di), *Il lavoro educativo con le fasce deboli: modelli teorici e operativi*. Lecce: Pensa MultiMedia, 2014 (pp. 35-51).

“La democrazia come condivisione dell’esperienza. La lezione deweyana”, in *Educazione democratica*, IV.8 (2014), pp. 185-193.

“La crisi del progetto illuministico. Il nesso Educazione – Democrazia”, in Strollo M. (a cura di), *Promuovere la democrazia cognitiva. Scritti in memoria di Bruno Schettini*. Napoli: Luciano Editore, 2014 (pp. 137-143).

“Introduzione” in Alessandrini G., d’Agnese V. (a cura di) *L’apprendimento permanente e lo sviluppo del territorio*. Lecce: Pensa MultiMedia, 2013 (pp. 9-19, in coll. con Alessandrini G.).

“Il Lifelong Learning nel contesto europeo: radici e prospettive del tema della riflessività”, in Alessandrini G., d’Agnese V. (a cura di) *L’apprendimento permanente e lo sviluppo del territorio*. Lecce: Pensa MultiMedia, 2013 (pp. 27-55).

“La dimensione culturale dei processi di apprendimento” in Musello M., Pati L., *Pedagogia e didattica della prima infanzia. L’intervento educativo nell’asilo nido*, Lecce, Pensa Multimedia, 2012 (pp. 117-131)

“Il singolare inquietante”, in De Sanctis O., Frauenfelder E. (a cura di) *Cartografie pedagogiche 5/2011*. Napoli: Liguori, 2011 (pp. 108-126).

“La razionalità pedagogica come pratica costruttiva. Il nesso conoscenza-formazione”, in Sarracino V. (a cura di), *Educazione e politica in Italia (1945-2008), V. Scienza dell'educazione, scuola ed extrascuola*. p. 60-71, Milano: FrancoAngeli, 2010 (pp. 60-71).

“Scelta e responsabilità come cardini dell'agire pedagogico. Riflessioni per la costruzione di un modello complesso”, in Corbi E., Sirignano F. (a cura di), *Percorsi di pedagogia sociale e politica*. Roma: Editori Riuniti University Press, 2009 (pp. 107-133).

“Il nodo della supervisione nella formazione dei formatori”, in de Mennato P. (a cura di), *Progetti di vita come progetti di formazione*. Pisa: ETS, 2006 (pp. 51-63).

“Epistemologie e processi formativi. Il rapporto conoscenza-possibilità”, in Orefice P., Sarracino V. (a cura di), *Cinquant'anni di pedagogia a Napoli. Studi in onore di Elisa Frauenfelder*. Napoli: Liguori Editore, 2006 (pp. 257-275).

### **Presentazioni in Convegni internazionali**

Relazione dal titolo “Authoritarian teaching and ethical disengagement. Unraveling OECD's educational gesture.” Relazione tenuta presso la *North European Educational Research Conference (NERA)*, Educational Research: Boundaries, Breaches and Bridges, 8-10 marzo 2018. Paper accettato a seguito di blind review.

Relazione dal titolo “Action, freedom and togetherness. Shifting the gaze: refugees' endeavour as “new beginning.”” Relazione tenuta presso la *Philosophy of Education Society Pre-Conference*, Institute organizzato da *Educational Theory – Committee on Race and Ethnicity*, Seattle, 16-20 marzo 2017. Paper accettato a seguito di blind review.

Relazione dal titolo “Education and Imagination in Dewey: Enlarging Meanings, Bringing Newness to the Fore.” Relazione tenuta presso la *Dewey Conference 2016 Dewey's Democracy and Education: 100 Years on*, Cambridge University, 28 settembre - 1 ottobre 2016. Paper accettato a seguito di blind review.

Relazione dal titolo “Facing paradox everyday: A Heideggerian approach to the ethics of Teaching.” Relazione tenuta all'interno del Panel ‘Phenomenological and Existential Approaches to Inquiry Pedagogies’, presentato presso la *Philosophy of Education Society (PES) Conference*, Toronto, 17 - 21 marzo 2016. Paper accettato a seguito di blind review.

Relazione dal titolo “PISA' s Violence: Success, Money, Exclusion.” Relazione tenuta presso la *European Educational Research Association (EERA) Conference Education and Transition. Contributions from Educational Research*, Budapest, Corvinus University, 7 - 11 September 2015. Paper accettato a seguito di blind review.

Relazione dal titolo “Indeterminateness and Going beyond. Education, Dewey and the Blues.” Relazione tenuta presso la *Philosophy of Education Society (PES) Conference*, Memphis, 12 – 16 marzo 2015. Paper accettato a seguito di blind review.

Relazione dal titolo “The Essential Uncertainty of Thinking. Subject and Education in John Dewey.” Relazione tenuta presso la *Philosophy of Education Society of Great Britain (PESGB) Conference*, Oxford, New College, 26 - 29 marzo 2015. Paper accettato a seguito di blind review.

Relazione dal titolo “The Crisis of Western Culture as a Foothold to Foster Cosmopolitan Engagement: the Inner Paradox of Education.” Relazione tenuta presso la *International Network of Philosophy of Education (INPE) Conference Old and new generations in the 21st century: Shifting landscapes of education*, Cosenza, 20 – 23 Agosto 2014. Paper accettato a seguito di blind review.

Relazione dal titolo “PISA's Weakness: Why Teachers' Knowledge Matters.” Relazione tenuta presso la *World Education Research Association (WERA) Conference*, Edinburgh University, 19 – 21 November 2014. Paper accettato a seguito di blind review.

Relazione dal titolo “All that PISA Leaves Behind: Listening to Teachers' Knowledge.” Relazione tenuta presso la *Comparative Education Society in Europe (CESE) Conference Governing*

*Educational Spaces: Knowledge, Teaching, and Learning in Transition*, Freiburg University, 10 - 13 giugno. 2014. Paper accettato a seguito di blind review.

### **Progetti finanziati**

Vincitore del bando ANVUR FFABR (Finanziamento delle Attività Base di Ricerca), a.a. 2017-2018.

Responsabile scientifico del Progetto ‘Enhancing Adolescent Literacy’, finanziato su Fondi P.O.R. 2007-13 (a.a. 2016-2017)

Responsabile scientifico del Progetto ‘UniCon’ (Università della Conoscenza), finanziato su Fondi P.O.R. 2007-13 (a.a. 2014-2016).

Responsabile scientifico del progetto ‘Formazione, monitoraggio e supervisione rivolte ai giovani volontari in servizio civile’, in Convenzione con il Comune di Napoli (a.a. 2012-2014).

Responsabile scientifico del progetto ‘Formazione dei dipendenti tutori e tutori volontari dell’Agenzia cittadina per la tutela pubblica del Comune di Napoli’, in Convenzione con il Comune di Napoli (a.a. 2011-12)

Responsabile scientifico del progetto “Formazione per gli operatori dei centri socio educativi semiresidenziali”, in Convenzione con il Comune di Napoli (a.a. 2011-12).

### **Direzione o partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale**

Partecipazione al Committee dello Special Interest Group “Phenomenology and Existentialism in Education”, insieme a Joris Vlieghe, Norm Friesen, Stefan Ramaekers, Naomi Hodgson, David Lewin.

Co-coordinamento del gruppo di lavoro SIPED “Pedagogia delle professioni della salute e della cura”, insieme a Patrizia de Mennato e Lucia Zannini.

### **Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali, enciclopedie e trattati di riconosciuto prestigio**

Direzione della collana “Responsabilità e agire educativo”, Pensa Multimedia, Lecce.

Partecipazione al Comitato scientifico della collana “Pedagogie e didattiche”, Pensa Multimedia, Lecce (Direttrici Enricomaria Corbi e Vincenzo Sarracino).

### **Partecipazione al collegio dei docenti e/o incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero**

Membro del Collegio dei docenti del Corso di Dottorato di ricerca in “Scienze della mente”, presso il Dipartimento di Psicologia della Università della Campania Luigi Vanvitelli.

Docente presso il Corso di Dottorato di ricerca in “Educazione ambientale e sviluppo sostenibile”, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Napoli.

### **Incarichi di insegnamento o di ricerca (fellowship) presso qualificati atenei e istituti di ricerca esteri o sovranazionali**

Incarico di insegnamento presso il Kalsruher Institut fur Technologie (KIT), prof. Juergen Rekus.  
Relazione sul tema “Education and cosmopolitan engagement”.

**Premi e riconoscimenti per l'attività scientifica, inclusa l'affiliazione ad accademie di  
riconosciuto prestigio nel settore**

Fellow North European Educational Association (NERA)  
Fellow International Network of Philosophy of Education (INPE).  
Fellow della Philosophy of Education Society (PES).  
Membro della Società italiana di Pedagogia (SIPED).